



Schoolondersteuningsprofiel



Jenaplanschool 't Startnest
Arthur van Schendellaan 100^E
1422LE Uithoorn
0297-521590

Inhoud Schoolondersteuningsprofiel

- 1 Inleiding
- 2 Basisondersteuning
- 3 Extra ondersteuning
- 4 Werkwijze
- 5 Overlegvormen
- 6 Mensen en middelen
- 7 Deskundigheid
- 8 Samenwerking
- 9 Grenzen
- 10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs

Bijlage Kwaliteitskader

Juli 2018

Hannelore Pomstra (IB)

1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) 't *Startnest* kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

2 Basisondersteuning

In deze paragraaf staat de basisondersteuning beschreven die aan alle leerlingen wordt geboden.

Aanbod basisondersteuning

Voor alle scholen van SWV Amstelronde geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie.
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning, zie bijlage.
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijspecialisten van Amstelronde.

Leren op maat

Binnen onze school hebben wij leerlingen die uit gaan stromen op zeer verschillende niveaus, van VWO+ tot praktijkonderwijs/ Voortgezet Speciaal Onderwijs. Binnen de groepen organiseren we aanbod op verschillende niveaus. Dit doen wij door binnen driejarige stamgroepen te werken met doelen. Daardoor kunnen kinderen naar boven en naar beneden toe aansluiten bij het leerstofaanbod dat zij per leergebied nodig hebben. Voor groep 3 maken wij hierop een uitzondering, zij krijgen instructie in de jaargroep, omdat er erg veel nieuws op hen af komt. Leerlingen met een specifieke eigen leerlijn krijgen extra ondersteuning en instructie van de onderwijsassistent. We toetsen de kinderen voorafgaand aan het blok met behulp van de methodetoetsen. Het werk wordt daarop aangepast in de weektaak (overslaan wat al beheerst wordt, wel instructie waar nodig, kleinere hoeveelheid oefenstof etc.) Op de computer kunnen kinderen extra oefenen op de gebieden van woordenschat, spelling en rekenen. Daarnaast zetten we Acadin in ter verdieping voor kinderen die meer aankunnen.

Pedagogisch klimaat en voorkomen van gedragsproblemen

Het pedagogisch klimaat is een van de sterkste punten van onze school. We zetten de methodiek van de Kanjertraining in. Gedragsproblemen zien wij als een signaal. We gaan samen met ouders, kind en indien gewenst externe partijen op zoek naar oorzaken en oplossingen voor de leerling.

Dyslexie

Signalering:

In de onderbouw zijn de leerkrachten alert op signalen die aanwijzingen kunnen zijn voor dyslexie. Kinderen die in de risicogroep vallen, krijgen de gelegenheid om thuis en op school te oefenen met Bouw (een programma ter voorkoming van ernstige leesproblemen). Hierdoor hebben zij hopelijk een voorsprong opgebouwd als ze naar groep 3 gaan. De kinderen oefenen met Bouw tot halverwege groep 4 of korter als de ontwikkeling goed op gang komt. Komt de leesontwikkeling onvoldoende op gang, dan wordt er naast Bouw ook veel extra gelezen met behulp van leesouders, stagiaires, leestutoren en de laagst scorende kinderen gaan lezen bij de onderwijsassistent.

De risicoleerlingen worden extra gevolgd met behulp van methode onafhankelijke toetsen (januari en juni als standaard Cito momenten en extra in oktober/ november en maart/ april SVT spelling en DMT) Op z'n vroegst in april groep 4 kunnen we overwegen een dyslexieonderzoek aan te vragen via de gemeente Uithoorn. Dit is mogelijk bij drie opeenvolgende E scores op de DMT en de Cito Spelling. Meestal hebben wij hierover contact met BSW of IWAL.

Vervolg:

Als er bij een leerling ernstig enkelvoudige dyslexie wordt vastgesteld, komt er vaak externe begeleiding voor een periode (de gemeente geeft hiervoor een indicatie af). Deze begeleiding wordt zoveel mogelijk onder schooltijd, in school vormgegeven. Daarnaast gaan we de toetsafnames aanpassen. De leerlingen met dyslexie hebben recht op meer tijd bij toetsen, krijgen de gelegenheid de CITO begrijpend lezen vooraf te lezen, mogen vergrote toetsen gebruiken en kunnen eventueel in invulboeken werken, in plaats van een boek en schrift gebruiken. Voor de dyslectische kinderen zetten we Readspeak in (een programma dat teksten voorleest en ook als tekstverwerker in te zetten is) Daarnaast schrijven dyslectische leerlingen meestal hun teksten op de computer (met behulp van spellingscontrole) en niet eerst in het klad.

Voor alle compenserende maatregelen geldt dat we inzetten wat voor deze specifieke leerling prettig is en winst oplevert.

Dyscalculie

In de onderbouw signaleren leerkrachten vaak al dat de voorwaarden voor het leren rekenen langzamer tot ontwikkeling komen. Ze oefenen deze vaardigheden regelmatig met deze groepjes leerlingen in een kleine kring of speelleersituatie. De kinderen die naar groep 3 gaan, werken eind groep 2 al een aantal momenten in het eerste blok van Wereld in Getallen. Hierdoor is de werkwijze al bekend en maken ze vast kennis met een groep 3 activiteit.

In groep 3 wordt veel handelend aangeboden, met materiaal. Kinderen waarbij de automatisering achterblijft gaan extra oefenen met rekenspellen, onder andere van Met sprongen vooruit. De kinderen die hier onvoldoende van profiteren gaan extra oefenen met de leerkracht, stagiaires en met de onderwijsassistent. Bij de onderwijsassistent wordt gewekt met Rekensprint. Op z'n vroegst in april groep 4 kunnen we overwegen een dyscalculie onderzoek aan te vragen bij drie opeenvolgende E scores op de Cito rekenen- wiskunde. Mocht er dyscalculie vastgesteld worden, dan krijgt de leerling meer tijd bij toetsen en bijvoorbeeld een tafelkaart en rekenmachine bij een aantal opgaven. Daardoor leert de leerling wel hoe het uit te rekenen is, maar vragen we niet dat het proces snel en geautomatiseerd verloopt. Oefenen met Rekensprint handhaven we zoveel mogelijk, regelmatig samen met een oudere tutor.

We hebben op dit moment nog geen ervaring met samenwerking externen op het gebied van dyscalculie, maar staan altijd open voor mogelijkheden.

4.3 Extra ondersteuning

Als een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, dan gaat de leerkracht met de ouders en de intern begeleider onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is. Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd aan de onderwijsspecialisten van Amstelronde en/of andere deskundigen. Hieronder staat welke vormen van extra ondersteuning de school kan bieden.

Leren

Kinderen die sneller of langzamer leren, krijgen aangepast aanbod. Dit aanbod baseren we op observaties en methodetoetsresultaten.

Vooruit toetsen is een manier om te zorgen dat er bij kinderen die zich op 1 of meer gebieden zich snel ontwikkelen geen hiaten ontstaan. Deze leerlingen krijgen het aanbod dat zij nodig hebben en daarnaast verdiepende opdrachten uit de methode of ander aanbod.

Leerlingen die zich minder snel ontwikkelen, krijgen aanbod op eigen niveau op 1 of meer leergebieden. Waar mogelijk sluit de leerling aan bij leerstofaanbod in de stamgroep. Als dit niet mogelijk is, krijgt de leerling individuele instructie en werkbegeleiding van de onderwijsassistent en de leerkracht en aangepaste verwerking.

De verwerking kunnen we structureren voor de kinderen met behulp van de weektaak. Daarin zetten we welke opdrachten een leerling die week gaat maken, inclusief extra -en keuzeopdrachten.

De hoogbegaafde leerlingen kunnen na een ondersteuningsteam vergadering met alle betrokkenen een indicatie aanvragen bij de gemeente. Hierdoor kan de leerling een dagdeel meedoen in de verrijkingsklas en eventueel individuele coaching krijgen. Als team hebben wij nu jaar 1 van het driejarige scholingstraject met de DNKRS achter de rug, hierdoor ontwikkelen wij vaardigheden die nodig zijn om deze leerlingen te begeleiden.

We vinden het heel belangrijk dat alle leerlingen met wereldoriëntatie en andere stamgroepactiviteiten meedoen, betrokken worden bij de groep en kunnen samenwerken. Dus waar mogelijk doen de leerlingen mee aan het aanbod en de activiteiten. De verwerking kan dan indien nodig weer op eigen niveau.

Gedrag

Op school hebben wij een leerkracht die opgeleid is tot gedragsspecialist. Zij is ons eerste aanspreekpunt als wij tegen gedrag aan lopen dat we niet wenselijk vinden. Zij gaat in gesprek met de leerkracht en de leerling en stelt indien nodig samen met het kind een kindplan op. Daarnaast kunnen wij via Orion extra coaching van de leerkracht aanvragen.

Fysiek

Wij hebben op school een rolstoellift, waardoor ons gebouw toegankelijk is, ook met een fysieke beperking.

Bij leerlingen met medisch probleem treedt ons protocol medicijnverstrekking in werking. We trekken altijd samen op met ouders, zodat we zoeken naar oplossingen die zo min mogelijk belastend zijn voor de leerling, ouders en leerkracht. Dit zijn altijd afspraken passend bij die specifieke situatie.

Als er heldere afspraken zijn, hebben wij kluisjes waar de medicijnen afgesloten bewaard kunnen worden tot aan het moment van gebruik.

Gezin

Als een gezin hulp nodig heeft zijn er verschillende mogelijkheden. Dit bespreken we altijd eerst met de ouders. Wat is nodig en waar kunnen we dat vinden? De ouderkindadviseur speelt hierbij een grote rol. Zij heeft op vastgestelde momenten inloopsprekuren bij ons op school. Dit is een heel laagdrempelige toegang tot een grote variatie aan ondersteuning. Verder kunnen wij ouders doorverwijzen naar de GGD, Kabouterhuis of bijvoorbeeld het sociaal loket van de gemeente.

4.4 Werkwijze

Hieronder staat beschreven hoe wij vorm geven aan planmatig werken in de ondersteuning.

Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen volgen wij in de onderbouw door observatie en met behulp van de leerlijnen in Parnassys.

Vanaf groep 3 volgen wij de leerlingen met de methodegebonden toetsen op de gebieden van spelling, taal, woordenschat, rekenen en begrijpend lezen. In groep 3 volgen wij ook het technisch lezen methode gebonden.

Daarnaast volgen wij de sociaal- emotionele ontwikkeling met behulp van het programma Zien. In groep 3 en 4 vullen de leerkrachten de lijsten in. Vanaf groep 5 vult ook de leerling zelf de lijsten in. De onderbouw registreert de sociaal emotionele ontwikkeling in de leerlijnen van Parnassys.

In januari en juni nemen wij de Cito toetsen af in groep 3 t/m 8. We gebruiken de 3.0 toetsen van spelling, rekenen-wiskunde, lezen (AVI en DMT), begrijpend lezen en de digitale woordenschattoets. Ouders krijgen twee keer per schooljaar deze groeilijnen mee naar huis, gelijk met het rapport.

De leerlingen in groep 8 maken Route8, dit is een digitale, adaptieve en goedgekeurde eindtoets.

Aan het begin van het schooljaar vullen leerkrachten de Quickscan in van het DHH (digitaal protocol hoogbegaafdheid) Het leerteam HB is dit schooljaar de puntjes op de i aan het zetten van het HB beleid en het protocol.

Analyseren en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen

Op grond van de methodetoetsen bepaalt de leerkracht welke instructies extra aandacht vragen voor welke groep leerlingen. De invulling van het leerstofaanbod en de weektaak worden aan de hand van de methodetoetsen en doelen gemaakt.

In januari en juni nemen wij de Cito toetsen af in groep 3 t/m 8. Deze toetsen gebruiken wij vooral om ons onderwijs tegen het licht te houden en de individuele groei bij leerlingen te volgen.

Binnen het dyslexietraject zien we op deze Cito momenten of het binnen de regelgeving mogelijk is om een dyslexieonderzoek aan te vragen.

Daarnaast geeft het ons aanwijzingen of een bepaalde groep leerlingen extra aandacht nodig heeft op een bepaald ontwikkelgebied.

Verder maken we op grond van deze toetsen een schoolanalyse. Met deze schoolanalyse kunnen we bepalen waar aandachtspunten en ontwikkelkansen liggen voor de school en kijken we tevens hoe we scoren ten opzichte van de landelijk gemiddelde ontwikkeling.

Handelingsgericht werken

Komend schooljaar starten wij met werken vanuit doelen onder begeleiding van externe deskundige op de gebieden van rekenen en taal. Dit is een continu ontwikkelproces de komende drie jaar. Binnen deze systematiek neemt de HGW cyclus een belangrijke plek in.

Groeidocument en ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het groeidocument maken wij via Parantion aan als er een OT georganiseerd wordt.

In het basisonderwijs is een OPP alleen verplicht voor die leerlingen voor wie een beroep gedaan wordt op extra ondersteuning. Extra ondersteuning is dan alle ondersteuning die via het samenwerkingsverband loopt en waarvoor het samenwerkingsverband middelen toewijst. Voor ondersteuning die binnen de basisondersteuning van de school valt, is het opstellen van een OPP dus niet verplicht. In het OPP beschrijven we de doelen die een leerling kan halen. Het biedt handvatten waarmee we het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en ouders, toewerkt.

De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief zijn:

- de verwachte uitstroombestemming van de leerling (type vo of uitstroomprofiel vso);
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling. De onderbouwing bevat in elk geval de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs.
- een beschrijving van de ondersteuning en begeleiding en de afwijkingen van het onderwijsprogramma.

Tenminste jaarlijks evalueert we met de ouders het OPP. Op basis van deze evaluatie nemen we, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers te houden richting de uitstroombestemming of we stellen het OPP bij.

4.5 Overlegvormen

Hierna volgt welke overlegvormen over de ondersteuning aanwezig zijn.

Groepsbespreking/ Leerlingbespreking

De intern begeleider heeft drie keer per jaar een groepsbespreking met de leerkrachten. De eerste bespreking is na de start van het schooljaar. De leerkracht geeft dan de verwachtingen aan en aandachtspunten die zij ziet bij de groep. Het eind van de bespreking is gereserveerd voor individuele kinderen die de leerkracht wil bespreken of waar de IB-er vragen bij heeft.

De tweede en derde groepsbespreking zijn in februari en juni en deze bespreking wordt gecombineerd met de Cito resultaten. De leerkracht en IB-er hebben een analyse gemaakt van de Cito resultaten en bespreken wat de groep en/ of individuele leerlingen nodig hebben om hun doelen te bereiken. Daarnaast is er het hele jaar door ruimte om een afspraak te maken en de groep, een leerling of een ander issue te bespreken.

Overleg directie –intern begeleider

Directie en IB-er bespreken maandelijks de zorgen, successen en ontwikkelpunten binnen de school. Naar aanleiding van de Cito wordt twee keer per jaar de schoolanalyse besproken, die gemaakt wordt door de IB-er.

Overleg intern begeleider – jeugdhulpverlener – schoolmaatschappelijk werker

De ouderkindadviseur is globaal 1 keer in de 2 weken op school aanwezig voor inloopsprekuren. Zowel ouders als leerkrachten en de IB-er kunnen hier gebruik van maken. Contacten met jeugdhulpverlening en andere partijen uit de sociale kaart, vinden plaats indien nodig. Hier wordt dan, met medeweten van ouders, een afspraak voor gemaakt.

Zorgadviesteam (ZAT)

Het ZAT komt vier keer per jaar bij elkaar. De jeugdverpleegkundige en ouderkindadviseur overleggen met de IB-er of er knelpunten zijn voor gezinnen en kinderen waarbij we ondersteuning moeten bieden. Tevens evalueren wij al lopende trajecten. Deze overleggen zijn ook zeer waardevol om te zorgen dat kinderen niet uit beeld verdwijnen bij verhuizing of overstap naar een andere school.

Ondersteuningsteam (OT)

Een ondersteuningsteam wordt georganiseerd als wij handelingsverlegen zijn. We nodigen alle betrokken partijen uit om deel te nemen. Tijdens het OT gaan we met elkaar puzzelen wat nodig is voor deze leerling. De uitkomst kan variëren van een ochtend verrijkingsklas en coaching tot een passende plek voor de leerling zoeken buiten onze school. Het kind is hierbij het uitgangspunt. Kunnen wij bieden wat deze leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen? Alle mogelijkheden worden verkend tijdens het OT en in nauwe samenwerking met ouders kiezen we de passende optie.

Zelfevaluatie op schoolniveau

Op schoolniveau evalueren we de resultaten aan de hand van Cito en Zien. We gaan in gesprek wat nodig is om te blijven ontwikkelen en groeien, zodat we leerlingen bieden wat nodig is.

Rapport-, ontwikkel- en adviesgesprekken

Wij starten het schooljaar met startgesprekken. De ouders zijn daarin onze bron van informatie. Wat vinden zij belangrijk dat wij weten over hun kind? Wat denken zij dat hun kind nodig heeft van klasgenoten, de leerkracht, de groep en de school?

Verder hebben we twee keer per jaar rapportgesprekken met ouders. Daarnaast hebben we een gespreksstructuur op maat. Sommige ouders spreek je wekelijks even kort op een vast moment, andere ouders tweemaandelijks en voor een ander zijn de drie momenten per jaar voldoende.

In de bovenbouw krijgen de kinderen in groep 7 een voorlopig schoolkeuzeadvies, in groep 8 volgt het definitieve adviesgesprek.

4.6 Mensen en middelen

In deze paragraaf staat welke mensen en middelen op onze school betrokken zijn bij de ondersteuning van de leerlingen.

Groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de passende zorg voor de kinderen in haar groep. Zij bewaakt het overzicht en bepaald welk leerstofaanbod een kind nodig heeft. Bij afwijken van de reguliere lijn, wordt dit besluit altijd in samenspraak met ouders en IB genomen.

Intern begeleider

Coaching leerkrachten, observatie (SVIB en andere vormen, afhankelijk van de observatievraag), intake zij- instromers, contacten extern betrokken partijen van de sociale kaart, aanwezig bij gecomplieerde casus, pedagogisch didactisch onderzoek, organiseren OT's, school-en toetsanalyses etc.

Extra handen

We hebben 5 dagdelen een onderwijsassistent in huis. De onderwijsassistent plant in overleg met de IB-er leerlingen in die extra ondersteuning nodig hebben. In ieder geval de leerlingen met een eigen leerlijn en de kinderen waarbij we ernstige dyslexie/ dyscalculie vermoeden worden door haar begeleid. Daarnaast zetten we haar in voor de invulling van specifieke kindgerichte arrangementen vanuit het samenwerkingsverband. Dit schooljaar verzorgen de OA en de IB-er aan het begin van de ochtend de groep 3 instructie.

Lesmaterialen

De lesmaterialen die wij gebruiken zijn geschikt voor diverse differentiatie. Waar de methode te kort schiet voor leerlingen die minder of meer aankunnen, zoeken wij naar alternatief en passend lesmateriaal.

Schoolgebouw

Ons schoolgebouw heeft door de rolstoellift geen beperking in toegankelijkheid. Het gebouw heeft een paar kleine ruimtes waar individueel gewerkt kan worden met leerlingen.

Het gebouw heeft een prettige sfeer, die niet alleen door het materiaalgebruik komt. De lokalen kijken bijna allemaal uit op de gang, zodat daar ook gewerkt kan worden door leerlingen. Daarnaast wordt de open sfeer van het gebouw vooral benadrukt door de basishouding van leerkrachten, ouders en kinderen.

4.7 Deskundigheid

Een flink deel van de benodigde expertise voor passend onderwijs is aanwezig en we werken constant aan verdere professionalisering.

Team

Met het hele team hebben we het afgelopen jaar expertise opgedaan met betrekking tot hoogbegeafdheid. We krijgen nog een deel teamscholing van de DNKRS. De komende twee jaar zullen wij deze scholing voortzetten, waarbij het leerteam HB uiteindelijk de expertgroep in school zal zijn. Daarnaast gaan we met het hele team de komende drie jaar de post-hbo Jenaplan opleiding volgen. Hierdoor kunnen wij ons als school beter onderscheiden als Jenaplanschool en daarbij de kwaliteit goed bewaken.

Specialisten

Gedragsspecialist

Begrijpend lezen specialist

School video interactie begeleider

Leescoördinatoren

Kindercoach

Rekenspecialist in opleiding

Leren van elkaar

Leren van en met elkaar doen wij gestructureerd tijdens de scholingsbijeenkomsten. Daarnaast gaan we twee keer per jaar in ervaringsreconstructies met elkaar sparren over casus die spelen in het team. Hierdoor komen alle expertises bij elkaar.

Tijdens bouwoverleggen kunnen leerkrachten ook casus inbrengen in de vergadering, zodat collega's meedenken.

Scholing

De komende twee jaar gaan we het driejarige traject hoogbegaafdheid met de DNKRS afronden.

De komende drie jaar volgen we post-hbo Jenaplanonderwijs, waarbij we starten met werken vanuit doelen en uitkomen bij wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs.

4.8 Samenwerking

De volgende samenwerkingen zijn belangrijk met het oog op passend onderwijs.

met ouders

Ouders zijn belangrijke deskundigen en partners voor ons. Zij weten veel over hun kind en krijgen soms signalen die wij niet zien. We werken graag samen met ouders, zodat we de leerlingen bieden wat nodig is. Per leerling kan de afgesproken gespreksstructuur met ouders variëren.

Daarnaast hebben wij bij een aantal activiteiten ouders hard nodig, denk aan schoolkamp, techniektorens, bibliotheek, uitstapjes, sportdagen, koken, ateliers etc.

met andere scholen uit het bestuur

Komend schooljaar sluiten wij aan bij een groter bestuur, na jaren een school met eigen bestuur te zijn geweest. We hopen dat we binnen deze samenwerking als Jenaplanschool iets extra's kunnen bieden. We kijken uit naar de samenwerking en het sparren met collega's van andere scholen.

met Amstelronde

De samenwerking met Amstelronde zoeken wij als we tegen grenzen aanlopen. Soms kunnen we een leerling op school wel bieden wat nodig is als er een arrangement mogelijk is. Daarnaast zetten wij de onderwijsspecialist in bij complexe puzzels en als wij tegen de grenzen van onze mogelijkheden als school aanlopen.

met de gemeente

De samenwerking met de gemeente gaat op zorggebied vooral over dyslexieonderzoeken en dyslexiebegeleiding die nodig is voor leerlingen.

Daarnaast kunnen ouders via het Sociaal Loket ondersteuning aanvragen.

De gemeente is steeds actiever op het gebied van armoedebestrijding, daarin trekken wij samen op. Vanuit de gemeente hebben wij onder andere contact met de ouderkindadviseur en Videt.

met schoolmaatschappelijk werk

De ouderkindadviseur is gemiddeld om de week bij ons op school. Tijdens dit inloopspreekuur kunnen ouders en leerkrachten haar spreken. De ouderkindadviseur kan advies geven of doorverwijzen. Zij is regelmatig bij gesprekken aanwezig om de betrokken ouders te ondersteunen tijdens het gesprek.

binnen de brede school

In de toekomst hopen wij meer samen te werken met peuterspeelzaal, voor-, -tussen-, -en naschoolse opvang en voorzieningen.

4.9 Grenzen

Elke leerling heeft zijn eigen onderwijsbehoeften. Binnen een groep wordt daarom gedifferentieerd. De leerlingen met op elkaar lijkende onderwijsbehoeften, worden zoveel mogelijk geclusterd. Daarbij wordt gekeken of leerlingen met speciale onderwijsbehoeften voldoende hebben aan onderwijs binnen een instructie of daarnaast nog extra ondersteuning in een kleiner groepje of individueel nodig hebben. Dit is de normale werkwijze binnen een groep waardoor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zoveel mogelijk opgaan in het dagelijkse leerproces.

Natuurlijk lopen wij daarin ook tegen grenzen aan. We organiseren, als wij handelingsverlegen zijn, een ondersteuningsteam (OT) waarin we samen met ouders en deskundigen overleggen over mogelijkheden. Als de onderwijsbehoeften van een leerling een te groot spanningsveld opleveren binnen de veiligheid van een groep of een leerling, moeten wij helaas soms ook de keuze maken een leerling te verwijzen naar een plek waar ze wel helemaal tegemoet kunnen komen aan de behoeften van deze leerling. Wanneer alle genomen stappen niet voldoende zijn om de leerling te laten groeien binnen zijn mogelijkheden, wordt dan, in nauw overleg met ouders, een passende plek voor het kind buiten onze school gezocht.

4.10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs

Onze ambities voor de komende jaren zijn:

- Werken vanuit doelen in driejarige stamgroepen
- Leerlingen mede verantwoordelijk maken voor het leerproces
- Jenaplan steviger neerzetten, wereldoriëntatie als hart van het onderwijs
- Helder hoogbegaafdenbeleid

Bijlage Kwaliteitskader basisondersteuning Amstelronde

't Startnest juli 2018

Onderstaand kwaliteitskader is begin 2017 ontwikkeld, in samenspraak met de schooldirecteuren, bestuurders en medewerkers van samenwerkingsverband Amstelronde.

Het is geen meetinstrument, maar een gesprekskader, bedoeld om de dialoog te kunnen voeren over de kwaliteit van de ondersteuning die de scholen bieden in het kader van passend onderwijs. In het gesprek erover kan concreter worden gemaakt: in hoeverre is deze uitspraak waar, waaraan zien we binnen deze school of deze uitspraak klopt? Dit kwaliteitskader is bedoeld voor (zelf)evaluatie.

In hoeverre gelden de volgende uitspraken voor de school?

- ++** ja meer dan 80%
- +** grotendeels tussen 60% en 80%
- <>** enigszins tussen 40% en 60%
- nauwelijks tussen 20% en 40%
- nee minder dan 20%

Zet s.v.p. een kruisje in het betreffende vakje

1.	Stevige basis	++	+	<>	-	--
1a	Onze onderwijskwaliteit is voldoende of goed volgens de Inspectie.	X				
1b	De school is een veilige plek voor leerlingen, team, leiding en ouders.		X			
1c	We hebben een duidelijke visie op onderwijs en ondersteuning.	X				
1d	We werken gericht en systematisch aan een goed pedagogisch klimaat.	X				
1e	We volgen de cognitieve en sociale ontwikkeling nauwgezet.		X			
1f	We signaleren vroegtijdig welke onderwijsbehoeften alle leerlingen hebben.		X			
1g	De leerkrachten handelen naar de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.	X				
1h	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het leren.		X			
1i	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het gedrag.		X			
2	Planmatige zorgstructuur	++	+	<>	-	--
2a	We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken.	X				
2b	De stappen en verantwoordelijkheden in het proces bij ondersteuning zijn duidelijk.		X			
2c	De overlegvormen rond de ondersteuning zijn systematisch en effectief.	X				
2d	De ondersteuning die onze school kan bieden is bekend / staat op schrift.		X			
2e	Basisondersteuning is binnen een week en laagdrempelig beschikbaar.		X			
2f	Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stellen we een Groeidocument met ontwikkelingsperspectief (OPP) op.		X			

2g	We zetten het ondersteuningsteam (OT) in als de ondersteuning tekort dreigt te schieten.	X				
2h	We zetten een arrangement in als leerlingen dat nodig hebben.	X				
2i	We werken planmatig aan de kwaliteit van de ondersteuning.		X			
2j	We verwijzen, in overleg met de ouders, een leerling naar een andere school, als onze school uiteindelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden.	X				
3	Onderwijskundig leiderschap	++	+	<>	-	--
3a	De schooldirecteur heeft een heldere visie op passend onderwijs.	X				
3b	De schooldirecteur stuurt het team aan bij het uitvoeren van de ondersteuning in nauw overleg met de IB-er.		X			
3c	De schooldirecteur stimuleert de professionele ontwikkeling m.b.t. passend onderwijs.		X			
3d	De schooldirecteur is actief betrokken bij het samenwerkingsverband Amstelronde.	X				
3e	De schooldirecteur zorgt voor een doorgaande lijn in de ondersteuning naar het voorgezet onderwijs.			?		
3f	Het bestuur is actief betrokken bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs.				?	
3g	Het bestuur biedt inzicht en inspraak in de besteding van de middelen voor passend onderwijs.		X			
4	Ouders als partner	++	+	<>	-	--
4a	We versterken de driehoek ouder-kind-leerkracht.		X			
4b	We hanteren een open en begrijpelijke communicatie met de ouders.		X			
4c	Ouders worden systematisch op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind op school.	X				
4d	We betrekken ouders vanaf de eerste stap bij de ondersteuning van hun kind.		X			
4e	We bekijken bij de ondersteuning samen wat de school, wat de leerling en wat de ouders kunnen doen.	X				
5	Expertise en vaardigheden	++	+	<>	-	--
5a	We werken handelings- en oplossingsgericht.	X				
5b	Leerkrachten krijgen zelf de benodigde ondersteuning, advies, begeleiding en/of scholing.		X			
5c	De IB-er coacht de leerkrachten, coördineert de ondersteuning en borgt continuïteit.	X				
5d	Het team heeft een onderzoekende en oplossingsgerichte houding.	X				
5e	We werken goed samen binnen het team bij de ondersteuning van leerlingen.	X				
5f	In het team is kennis van specifieke onderwijsbehoeften binnen onze leerlingenpopulatie		X			
5g	We werken gericht aan het opbouwen van meer expertise in het team en leren van/met elkaar.	X				

6	Voldoende middelen	++	+	<>	-	--
6a	We hebben in beeld welke financiële middelen er zijn voor passend onderwijs en waar ze aan besteed worden.	X				
6b	We kunnen de benodigde arrangementen en s(b)o-plaatsingen betalen.		X			
6c	We hebben voldoende gekwalificeerd personeel voor de ondersteuning van leerlingen.		X			
6d	We hebben geschikte leermiddelen, ook voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .		X			
6e	Het schoolgebouw is geschikt met het oog op passend onderwijs.	X				
7	Samenwerking	++	+	<>	-	--
7a	We weten wie we kunnen inschakelen als een leerling andere ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden (hebben zicht op sociale kaart).		X			
7b	We hebben de juiste samenwerkingspartners, gelet op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.	X				
7c	We schakelen externe expertise in om leerlingen te ondersteunen als we dat niet zelf kunnen.	X				
7d	We werken wijkgericht samen met gemeente en jeugdzorg.		X			
7e	We werken functioneel samen met het gespecialiseerd onderwijs (SBO en/of SO).	X				
7f	We hebben korte lijnen met samenwerkingsverband Amstelronde en ervaren zinvolle inzet van de onderwijsspecialist van Amstelronde.	X				