



## **SCHOOLPLAN**

**2020 - 2024**



## Colofon

Uithoorn, 26-06-2020

Brin: 00DD  
Directeur: R. Linnekamp  
Adres: Arthur van Schendellaan 100<sup>e</sup>, 1422 LE Uithoorn  
Telefoon: 0297 512590  
E-mailadres: [directie@startnest.nl](mailto:directie@startnest.nl)  
Website: [www.startnest.nl](http://www.startnest.nl)

Bestuur: Wijzer aan de Amstel  
Bestuursnummer: 40581  
Bezoekadres: Eendracht 8, 1423 ET Uithoorn  
Postadres: Postbus 84, 1420 AB Uithoorn  
E-mailadres: [info@wijzeraandeamstel.nl](mailto:info@wijzeraandeamstel.nl)  
Website: [www.wijzeraandeamstel.nl](http://www.wijzeraandeamstel.nl)  
Telefoon: 0297 562713

## Inhoudsopgave

|   |    |
|---|----|
| Colofon .....   | 2  |
| 1. Inleiding .....                                      | 5  |
| 1.1 Doelen en functie van het schoolplan .....          | 6  |
| 1.2 Totstandkoming schoolplan .....                     | 6  |
| Contextanalyse .....                                    | 6  |
| Dialogoog met de ouders .....                           | 6  |
| Profiel van 't Startnest .....                          | 6  |
| 1.3 Kernwaarden, missie en visie .....                  | 7  |
| Missie en visie .....                                   | 7  |
| Visie van de school .....                               | 7  |
| Het profiel van 't Startnest .....                      | 8  |
| Ambities en speerpunten .....                           | 8  |
| 1.4 Leeswijzer .....                                    | 8  |
| 2. Kaders .....   | 9  |
| 2.1 Kaders vanuit Wijzer aan de Amstel .....            | 9  |
| 3. Analyses .....                                       | 10 |
| 3.1 Ambitie 't Startnest: onze stip op de horizon ..... | 10 |
| 3.2 Begrotingsperspectief .....                         | 11 |
| 4. Speerpunten .....                                    | 12 |
| Leren jezelf te zijn .....                              | 12 |
| Leren met de beste leerkrachten .....                   | 12 |
| Leren in een professionele cultuur .....                | 12 |
| Leren in de maatschappij .....                          | 12 |
| Leren vanuit een eigen(zinnig) profiel .....            | 13 |
| 5. Bijlagen I Wettelijke en deugdelijkheid eisen .....  | 14 |
| 5.1 Onderwijskundig beleid .....                        | 14 |
| 5.2 Personeelsbeleid .....                              | 14 |
| 5.3 Kwaliteitszorgbeleid .....                          | 14 |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 6. | Bijlage II: Onderwijskundig beleid .....  | 15 |
|    | Pedagogisch .....   | 15 |
|    | De verwondering: .....  | 15 |
|    | Extra ondersteuning.....  | 16 |
|    | Het volgen van de leerlingen.....   | 16 |
|    | Kerndoelen en referentieniveaus.....  | 16 |
|    | Taalachterstanden .....   | 16 |
|    | Schoolklimaat.....  | 16 |
|    | Veiligheid .....  | 16 |
| 7. | Bijlage III: Personeelsbeleid.....  | 18 |
|    | Bekwaamheid personeel.....  | 18 |
|    | Personeel en onderwijskundig beleid en de ambities betreffende het<br>pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten ..... | 18 |
|    | Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.....  | 18 |
|    | Inbreng van leerlingen op het personeelsbeleid .....  | 18 |
| 8. | Bijlage IV: Kwaliteitszorgbeleid .....  | 19 |
|    | Inrichting van onze kwaliteitszorg.....   | 19 |
|    | Ambities ten aanzien van leerlingenparticipatie .....   | 19 |
|    | Omgaan met sponsorgelden .....  | 19 |
| 9. | FORMULIER "Instemming met schoolplan" .....   | 20 |

## 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van 't Startnest. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2020-2024. Dit schoolplan is tot stand gekomen vanuit strategische opdrachten voortkomend uit het Koersplan 2018-2022 van Wijzer aan de Amstel. Wijzer aan de Amstel is een stichting voor interconfessioneel en katholiek basisonderwijs in Uithoorn en De Kwakel. Naast basisschool 't Startnest maken de 't Springschans, De Kwikstaart, het Duet, De Zon en De Vuurvogel deel uit van de stichting.

Het koersplan is geschreven vanuit het motto **“durf jezelf te zijn”** voor de 6 scholen die zijn aangesloten bij de stichting Wijzer aan de Amstel. Het koersplan geeft:

- een gezamenlijke richting
- kaders t.b.v. planning en verantwoording
- uiting aan het bestaansrecht van het collectief
- handvatten om in te spelen op de complexiteit van deze tijd

Deze koers zorgt voor een duidelijke stip op de horizon middels de strategische thema's, het is dynamisch, wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast als dit nodig is.

De strategische thema's zijn vastgesteld door bestuur en directie.

De 6 scholen hebben de thema's geconcretiseerd in hun eigen schoolplan. Het schoolplan is de uitwerking van het Koersplan. Hierin worden 5 strategische thema's beschreven en hoe deze worden gerealiseerd.

De kernwaarden en het schoolprofiel vormen hiervoor de basis.

Het inhoudelijk jaarplan is de concrete uitwerking van het schoolplan waarin per jaar wordt aangegeven welke doelen men wil bereiken via de PDCA-cyclus.

In het koersplan zijn de kernwaarden beschreven die wij belangrijk vinden voor onze stichting. De kernwaarden van Wijzer aan de Amstel hebben een cultuurvormende functie, ze zorgen ervoor dat de collectiviteit wordt versterkt. Op het niveau van de school hebben de kernwaarden een functie naar de ouders toe. Iedere school vult de 4 kernwaarden van de stichting aan met 1 of 2 eigen kernwaarden.

De kernwaarden van Wijzer aan de Amstel:

- **Aandacht:** “Alles wat je aandacht geeft groeit!” We zijn oprecht geïnteresseerd en nieuwsgierig in kinderen, ouders en elkaar. We dragen zorg voor eenieder binnen de organisatie die dat nodig heeft. Voor onze leerlingen betekent dit dat zij onderwijs krijgen van leerkrachten die de kinderen zien en horen.
- **Bevlogenheid:** We zijn bevlogen en werken vanuit passie. Onderwijs zit in ons hart! Vanuit bevlogenheid geven wij inhoud aan ons vak. We blijven ons ontwikkelen, staan niet stil en blijven nieuwsgierig naar elkaars drijfveren, interesses en kwaliteiten. Voor onze leerlingen betekent dit dat wij het beste onderwijs aanbieden in een veilige en warme omgeving.
- **Eigenheid:** Scholen, medewerkers en leerlingen zijn het sterkst als ze de ruimte krijgen om zichzelf te zijn. Het is voor ons vanzelfsprekend dat ieder deze ruimte benut vanuit eigen verantwoordelijkheid en in balans met het geheel. We tonen daarbij lef om van de gebaande paden af te wijken. De verschillen die daardoor naar voren komen koesteren we. Iedereen is uniek, we kijken naar kansen en mogelijkheden en stimuleren de persoonlijke ontwikkeling van eenieder.
- **Vertrouwen:** Samen maken we de school en vertrouwen is het fundament onder iedere vorm van (werk)relatie. Vertrouwen hebben in leerlingen, in jezelf, in de toekomst, in elkaar en hoge verwachtingen (ambitie) zorgen ervoor dat we het beste in elkaar naar boven halen. Onze leerlingen krijgen onderwijs waarbij zij eigen verantwoordelijkheid leren en mogen dragen.

We hebben ernaar gestreefd dit schoolplan zo kort en krachtig mogelijk te omschrijven. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

## 1.1 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Wijzer aan de Amstel, in de eerste plaats onze ambities.

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase to check) voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor het team in deze planperiode.

## 1.2 Totstandkoming schoolplan

Een viertal punten die in de totstandkoming van het schoolplan belangrijk zijn:

- het analyseren van de context waarin de school staat;
- het formuleren van een sterk profiel van de school;
- het geven van invulling op schoolniveau aan de ambities vanuit het bestuur;
- het betrekken van ouders en de buurt bij de ambities van de school.

Hieronder volgt een beschrijving van het doorlopen proces.

### Contextanalyse

Bij de contextanalyse hebben we antwoorden gezocht op vragen als 'Waar staan we?' en 'Wat is van invloed op de keuzes die wij maken voor de komende periode?'. We verzamelden in een gesprek met een deel van het managementteam, de benodigde informatie om hier inzicht in te verkrijgen. Het ging hierbij om thema's als demografische ontwikkelingen, onderwijsresultaten en samenwerkingen.

### Dialoog met de ouders

De feedback van verschillende bronnen : het tevredenheidsonderzoek ouders, doorgaand gesprek met de MR leden en de ouderraad en gesprekken met ouders van 't Startnest, heeft als input gediend voor het aanscherpen van het schoolprofiel en het formuleren van ambities.

### Profiel van 't Startnest

Met de input uit de contextanalyse en de feedback van het team hebben we antwoord gegeven op vragen als:

- Hoe onderscheidt 't Startnest zich van andere scholen?
- Wat maakt dat 't Startnest ertoe doet?  
We werken vanuit het Jenaplan concept. Daarin verschillen we van andere basisscholen in de omgeving. Het concept start vanuit een pedagogische visie, waarin de relatie met de kinderen centraal staat. Een leerkracht met een kind, samen in interactie, in wederzijdse verbondenheid en gedeelde verantwoordelijkheid. Onderwijskundig biedt de leerkracht een duidelijke structuur en een heeft effectieve didactiek. We zijn daarin binnen de Stichting uniek
- Voor welke leerling in jouw klas is 't Startnest de ideale school?

Als voorbereiding op deze vragen hebben we uitgezocht wat de sterke punten zijn 't Startnest en waarin een leerling van ons zich onderscheidt van leerlingen van andere scholen.

Vanuit dit proces konden we onze kernwaarden met missie en visie en ook ons eigen profiel als 't Startnest beschrijven:

### 1.3 Kernwaarden, missie en visie

De kernwaarden van Wijzer aan de Amstel: aandacht, bevologenheid, vertrouwen en eigenheid  
De kernwaarden van 't Startnest : Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken.

#### Missie en visie.

't Startnest wil een school zijn waar alle leerlingen en medewerkers volop kansen krijgen om zich te ontwikkelen, samen te werken en hun creativiteit te ontplooien. Waar elke dag met plezier en enthousiasme en aandacht voor elkaar uitdagend onderwijs wordt gegeven.

#### Visie van de school

Jenaplanschool 't Startnest is een school waar we samen leven en leren. De stamgroepleiders werken samen met de kinderen en ouders aan één doel: het beste (onderwijs) voor ieder kind. Op onze school staat het welbevinden van de kinderen, ouders en stamgroepleiders hoog in het vaandel. Direct daarop volgend komt de betrokkenheid, dit is de basis van ons jenaplanonderwijs. Om dit te kunnen nastreven hebben wij op onze school een grondhouding waarbij:

- we vertrouwen hebben in de kinderen;
- we denken in kansen en uitdagingen;
- we op zoek gaan naar de talenten in ieder kind en elke stamgroepleider ;
- kinderen zichzelf mogen zijn;
- we kinderen uitdagen om het maximale uit zichzelf te halen.

We zijn een school, waarbij de normen en waarden vanuit diverse religies en humanitaire waarden terug te zien zijn. Daarnaast zijn we een moderne jenaplanschool (MJPS), de basis van de onderwijsvisie van Peter Petersen geïntegreerd met de huidige wetenschappelijk kennis over didactiek en pedagogiek.

De missie en visie van 't Startnest staan beschreven in de schoolgids. De schoolgids kunt u vinden op de website van de school: [www.startnest.nl](http://www.startnest.nl)

Onze slogan is:

*Een warme plek voor ieders talent* 

## Het profiel van 't Startnest

De basis van ons pedagogisch concept is dat we de kinderen een vreedzame samenleving voorleven waarin elkaar helpen en samenwerken, waarbij maatjeswerk de basis is. Daardoor is de school een oefenplaats voor de kinderen in toekomstig volwassen burgerschap.

Daarbij richten we onze doelen in driejarige stamgroepen qua houding op: Zelfstandig, doelgericht en uiteindelijk zelfverantwoordelijk werken.

We kijken naar het kind in zijn geheel. Naar het welzijn, gedrag en cognitie. We vinden de mening van de kinderen, respect voor andermans mening en jezelf presenteren belangrijk.

We doen dit binnen een afwisseling van basisactiviteiten: gesprek, werk, spel en vieren.

In deze werkwijze staat eigenaarschap en betekenisvol leren centraal.

We zijn een school voor bijna alle kinderen. Zolang het kind vooruitgaat ten opzichte van zijn eigen ontwikkeling en het welbevinden goed is, zijn we de goede onderwijsplek. Als het welbevinden van het kind onder druk staat of dat van de groep is een ander onderwijssysteem misschien beter.

Zowel van onszelf als van onze leerlingen hebben we hoge verwachtingen. Iedere leerling voelt zich verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling en is zich bewust van zijn eigen leerdoelen. Het open karakter van onze school komt terug in het warme contact tussen teamleden, ouders en leerlingen.

Onze teamleden zijn bekwaam en handelen vanuit kennis. Zij zijn gedreven, leergierig en gemotiveerd om het beste bij iedere leerling en hun collega's naar boven te halen. We geven elkaar eerlijk feedback en vragen om hulp als dat nodig is. We zijn flexibel en vertrouwen elkaar.

## Ambities en speerpunten

Vanuit het profiel van 't Startnest hebben we de ambities vanuit het bestuur naar schoolniveau vertaald.

### 1.4 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Wijzer aan de Amstel met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van 't Startnest. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop 't Startnest voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.



## 2. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van 't Startnest beschreven die voortvloeien uit de strategische opdracht van Wijzer aan de Amstel, het bestuur waar wij onder vallen. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor 't Startnest: onze stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief hiervoor weergegeven.

### 2.1 Kaders vanuit Wijzer aan de Amstel

- **Leren jezelf te zijn!**  
Leerlingen die in Uithoorn op een van de 6 scholen hebben gezeten, hebben een streepje voor. De scholen zijn elk op hun eigen manier de beste! Op de scholen wordt kwaliteit geleverd en worden leerlingen uitgedaagd de beste versie van zichzelf te zijn. Ze krijgen optimale kansen, leren wie ze zijn en durven keuzes te maken!
- **Leren met de beste leerkrachten!**  
De leerkracht doet ertoe! Binnen de scholen werken zelfbewuste en vakbekwame leerkrachten, waarbij trots, passie en plezier in het vak centraal staat. Leerkracht zijn is een vak, een ambacht. Basisbekwaamheid is de basis, maar zeker niet de eindbestemming. Leerkrachten blijven hun eigen talenten ontwikkelen vanuit trots, passie en plezier.
- **Leren in een professionele cultuur!**  
Lesgeven is een teamsport, waarbij het gaat om passie en vakmanschap. De directeur geeft leiding aan professionele lerende teams. De directeur doet ertoe! Door zijn leiding groeit de professionele cultuur binnen de scholen, waarbinnen het fijn werken is.
- **Leren in de maatschappij!**  
Leerlingen leren in verbinding met hun omgeving. De 6 scholen staan midden in de maatschappij en werken nauw samen met partners die ertoe doen. De scholen durven keuzes te maken en professionele grenzen aan te geven als het gaat om educatief partnerschap.
- **Leren vanuit een eigen(zinnig) profiel!**  
De 6 scholen staan regionaal bekend, niet alleen om hun hoge resultaten en kwaliteit, maar belangrijker, om hun ambitie, innovatie en hun unieke profiel. Elke school is een onderscheidend, eigen(zinnig) en aansprekend merk. Dit profiel vormt de basis waaruit keuzes gemaakt worden.
- **Waardering inspectie van onderwijs!**  
De 6 scholen van Wijzer aan de Amstel hebben de ambitie uitgesproken om voor 2022 in aanmerking te komen voor de waardering "goed" van de inspectie van het onderwijs. Deze waardering wordt gegeven door analyse van de eigen ambities van een school en de realisatie daarvan en heeft tot doel om de scholen en besturen te stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering.

### 3. Analyses

Er zijn twee belangrijke bronnen of analyses gebruikt, om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen. Te weten:

#### Huidige kwaliteit

De tevredenheidspelingen (document: Startnest tevredenheidsonderzoek 2019) afgenomen onder personeel, ouders en leerlingen laat een ruim voldoende tot goede score zien bij:

- Schoolcultuur
- Onderwijsleerproces
- Samenwerking met ouders

#### Externe analyse

De context van 't Startnest:

- Circa 250 leerlingen gaan iedere dag naar 't Startnest. Onze school staat in Uithoorn in de wijk Zijdelwaard. leerlingen komen overwegend uit de wijk Zijdelwaard. Daarnaast komen de kinderen ook uit de andere wijken van Uithoorn, de Amstelhoek en Amstelveen.
- Een steeds groter wordend aantal leerlingen stroomt op een later moment in op onze school. (Kinderen die van een andere school komen en ouder dan 4 jaar zijn, we noemen hen zij-instromers). De laatste periode worden er meer kinderen met verschillende nationaliteiten aangemeld waardoor de school internationaler wordt.
- 't Startnest is een pedagogisch zeer sterke school. De pedagogische kwaliteit van het team, de omgeving (het park) en het gebouw zijn een extra waarde bij de keuze van ouders voor onze school.
- Ons team, waaronder gedrags-, lees-, en rekenspecialisten, leerteam HB, hebben veel kennis en kunde in huis.
- We werken met diverse externe partijen samen om de leerling de best mogelijke begeleiding te bieden.

#### 3.1 Ambitie 't Startnest: onze stip op de horizon

- **Leren jezelf te zijn**  
Vanuit de Jenaplan essenties bieden we op 't Startnest ieder kind kansen zijn/haar talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Om een waardevolle bijdrage in de gemeenschap te leveren, samen te leren en samen te werken, is het nodig om jezelf te kennen. Hiervoor creëren leerkrachten een veilige omgeving in de groep waar leerlingen zichzelf durven te zijn en zich geaccepteerd voelen. We erkennen dat iedereen verschillend is en andere talenten heeft. Door samen te werken leren leerlingen van en met elkaar. We gaan op een goede wijze met elkaar om en hebben respect voor de mening van anderen.
- **Leren met de beste leerkrachten**  
De leerkrachten zijn een belangrijke succesfactor van onze school. Hun persoonlijkheid, professionaliteit, deskundigheid en passie zijn bepalend voor het succes van de school. We hebben oog voor iedere leerling en bieden Jenaplanonderwijs zoveel mogelijk afgestemd op ieders behoeften en ambities. De relatie tussen leerkracht en leerling is de basis van waaruit we werken aan goed onderwijs, waarbij we leerlingen betrekken bij hun eigen ontwikkeling. In deze sfeer kunnen leerlingen zich ontwikkelen tot zelfredzame, zelfverantwoordelijke wereldburgers.
- **Leren in een professionele cultuur**  
Waar leerlingen zich verwonderen binnen ons onderwijs, verwonderen wij ons ook over hoe kinderen leren. We onderzoeken met elkaar wat werkt, waarbij we ons baseren op kennis en feiten. 't Startnest is een organisatie waarin leerkrachten van en met elkaar leren. We zijn gemotiveerd om ons te blijven ontwikkelen en om samen te werken. We voelen ons allemaal medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar. Vanuit vertrouwen en respect spreken we elkaar aan op resultaten en afspraken.

- **Leren in de maatschappij**

Opgroeien tot actieve en verantwoordelijke burgers is een belangrijk doel van ons onderwijs. In de school leren we leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. We willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Hierbij staat de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen centraal, zodat zij opgroeien tot verantwoorde burgers en goed voor zichzelf en anderen kunnen zorgen. Hiervoor is het aangaan van relaties met anderen en de wereld (het andere) essentieel. Ouders kennen hun kind heel goed en hebben duidelijke wensen en verwachtingen over de ontwikkeling van hun kind. We zien hen als belangrijke partner in het onderwijsproces op school. We werken daarom op een laagdrempelige manier samen met ouders en hechten waarde aan nauw contact. Ouders brengen daarnaast de wereld de school in.

- **Leren vanuit een eigen(zinnig) profiel**

't Startnest staat voor eigentijds Jenaplanonderwijs en richt zich op de samenleving van de nabije toekomst. We streven er naar om verwondering het hart van ons onderwijs te laten vormen en zoeken hierin naar toepassingen van moderne leermiddelen die herkenbaar zijn voor onze kinderen. We leren onze kinderen de wereld vanuit een kritisch onderzoekende houding te beschouwen en zorg te hebben voor het welbevinden van andere mensen. We bieden leerlingen een oefenomgeving voor samenleven en samenwerken, ontdekken en ontwikkelen van talenten en ambities voor de toekomst.

### 3.2 Begrotingsperspectief

Dit schoolplan geeft de hoge ambitie weer zoals wij die gezamenlijk voor ogen hebben. Om deze ambitie te kunnen verwezenlijken is inzet van financiële middelen onmisbaar en noodzakelijk. Er zal geïnvesteerd worden om ondersteuning en professionalisering mogelijk te maken, zoals het opleiden van medewerkers op schoolniveau. Voor nadere specificatie verwijzen wij naar de begroting 2020/21.

## 4. Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambitie 't Startnest heeft als stip op de horizon. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten 't Startnest in lijn met deze ambitie wil realiseren. Voor de concrete uitwerking van het schoolplan verwijzen wij naar de inhoudelijke jaarplannen, waarin per jaar wordt aangegeven welke doelen men wil bereiken via de PDCA-cyclus.

### Leren jezelf te zijn

We hebben de volgende ambities voor over vier jaar:

- Wij werken met een methode sociale ontwikkeling waarin ontwikkeling van zelfvertrouwen en zelfkennis centraal staat.
- We werken in alle groepen vanuit het principe: vraag het de kinderen
- Jaarlijks onderzoeken wij het welbevinden van alle leerlingen.

### Leren met de beste leerkrachten

We doen de volgende beloftes voor over vier jaar:

- Alle leerkrachten beschikken over kennis met betrekking tot onze onderwijskundige visie van waaruit we werken waardoor ons pedagogisch en didactisch handelen van hoog niveau is. Minstens 75 % van onze leerkrachten heeft het Jenaplan diploma
- Iedere nieuwe collega begeleiden we in het zich eigen maken van de basiskennis van waaruit we werken.
- Wij bieden studenten een hoog opleidingsniveau en geven hen de kans om zich bij ons in het vak te ontwikkelen.
- Leerkrachten stralen plezier in hun werk uit en laten zien dat zij enthousiast zijn over hun werk.

### Leren in een professionele cultuur

We hebben de volgende ambities voor over vier jaar:

- Wij hebben professionele leergemeenschappen ingevoerd. De professionals in de school onderzoeken en verbeteren, samen met collega's hun eigen handelen en zo het onderwijs aan de leerlingen.
- Wij leren van en met elkaar vanuit een gezamenlijk doel.
- Wij besteden tijd aan gezamenlijke inhoudelijke voorbereiding in de drie verschillende bouwen.

### Leren in de maatschappij

We hebben de volgende ambities voor over vier jaar:

- Wij hebben de visie behorende bij ouderbetrokkenheid binnen de gemeenschap van een Jenaplanschool ingevoerd. Zie de schoolgids
- Wij versterken ons onderwijsaanbod doordat stamgroepleiders,, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, brainstorm tussen stamgroepleiders, leerlingen en hun ouders en deskundigen en zo nodig buurtbewoners over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Stamgroepleiders, leerlingen, ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.
- Wij geven de leerlingen de waarden, normen en betekenis van de feesten mee vanuit religieuze stromingen en zij herkennen overeenkomsten en verschillen hiertussen.

## Leren vanuit een eigen(zinnig) profiel

We doen de volgende beloftes voor over vier jaar:

- We bieden de zaakvakken geïntegreerd aan. Deze thematische aanpak fungeert als kapstok voor een reeks van leerinhouden.
- Verwondering en nieuwsgierigheid zijn ingebed in betekenisvol leren.
- Zelfredzaamheid, stamgroepwerk, cursussen en betekenisvolle leergesprekken zijn de basis van werken in de school.
- We bieden een rijk en gevarieerd creatief en cultureel aanbod. Op deze manier maken leerlingen kennis met veel verschillende activiteiten op creatief en cultureel vlak, gegeven vanuit de passie van de leerkrachten.
- **Mogelijk nog een zelf aan te vullen vijfde belofte. Dat kan, het hoeft niet**

## 5. Bijlagen I Wettelijke en deugdelijkheid eisen

### 5.1 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

### 5.2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

### 5.3 Kwaliteitszorgbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat:

- De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Alle beleidsstukken op stichtingsniveau zijn of worden geharmoniseerd.

In dit schoolplan verwijzen wij naar de beleidsstukken zoals aanwezig voor de Stichting Wijzer aan de Amstel.

## 6. Bijlage II: Onderwijskundig beleid

Wij zijn een Jenaplanschool waar we onderwijs geven met passie en werken vanuit de volgende uitgangspunten:

### Pedagogisch

#### Vraag het de kinderen:

De pedagogische basishouding van de stamgroepleiders zorgt voor een eenduidige lijn door de gehele school. We gaan uit van verschillen en we maken gebruik van heterogene groeperingen. Hierdoor geven we vorm aan een belangrijk doel binnen het jenaplanonderwijs: kinderen ontwikkelen zelfstandigheid.

Zelfstandigheid is niet iets wat je van kinderen kunt verwachten: we ondersteunen hen in de ontwikkeling hiervan. Het is belangrijk werken als proces te zien. Kinderen worden medeverantwoordelijk, leren plannen, kunnen initiatieven nemen. De stamgroep ontwikkelt hierdoor een wijze van samenwerken die bestaat uit een duidelijke structuur en productieve cultuur. Er is sprake van vrijheid zonder vrijblijvendheid.

#### Jenaplandidactiek:

Onze stamgroepleiders gaan uit van verschillen, geven verschillende instructies in kleinere groepen en geven vorm aan betekenisvol onderwijs. De stamgroepleider kent de ontwikkelingslijnen goed en laat een methode pas los wanneer zij de didactiek en methodiek weet te hanteren en daarmee een doorgaande leerlijn bewaakt. Wij gunnen kinderen een school waar je leert samenleven en tegelijkertijd ook goede inhoudelijke cursussen krijgt! Daarvoor hebben onze stamgroepleiders hun didactische vaardigheden goed getraind. We werken met het EDI model:

- Wij volgen een gestructureerde leerlijn waarin alle leerlingen worden uitgedaagd
- Bewust overdragen van kennis en begeleid inoefenen van bijbehorende vaardigheden
- Stapsgewijs toepassen van kennis in nieuwe contexten
- Ruimte en mogelijkheid bieden voor zelfstandige inoefenen

### De verwondering:

#### Vakgebieden

Op een Jenaplanschool is wereldoriëntatie het hart van het onderwijs! De basisvakken taal en rekenen verdienen op 't Startnest de hoogste prioriteit. Daarnaast besteden wij ook tijd aan andere vakgebieden. Kinderen passen het geleerde toe in allerlei onderzoeken naar dingen waar ze zelf nieuwsgierig naar zijn. Ook dit vraagt om een doordachte werkwijze waarbij vraag en aanbod afgestemd worden door kinderen enerzijds te prikkelen en gedegen vaardigheden te laten ontwikkelen en anderzijds in alles de verwondering van de kinderen als uitgangspunt te nemen. Het vergaren van kennis is daarbij belangrijk. En alles wat we leren en ontdekken maken we zichtbaar door de kinderen inzicht te geven in leerdoelen, hoogwaardige instructie en hoge verwachtingen van leerlingen.

Meer informatie over de vakgebieden is te vinden in onze Schoolgids

#### Doorlopende leerlijn

Met een doorlopende leerlijn worden de vaardigheden van leerlingen verbeterd en de overgang tussen de verschillende jaarlagen verloopt daardoor soepel. Het is belangrijk dat de leerling zo min mogelijk overlap, breuken of lacunes in het leerproces ervaart. Wij maken gebruik van de leerlijnen van Parnassys in alle bouwen en de methodes in midden- en bovenbouw bij het realiseren en/of optimaliseren van de doorlopende leerlijn. Het nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling heeft de kerndoelen opgesteld. Deze zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders in het primair onderwijs. Kerndoelen geven aan wat leerlingen in een bepaald deel van hun opleiding moeten kennen en kunnen. Meer informatie is te vinden in onze Schoolgids.

## Extra ondersteuning

Voor leerlingen waarvan we vermoeden dat ze de einddoelen van groep 8 niet behalen, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en formuleren daarin een eigen leerlijn met aangepaste onderwijsdoelen. Zij krijgen in eerste instantie extra ondersteuning van de groepsleerkracht. Indien nodig krijgen ze een arrangement. Alle scholen binnen Samenwerkingsverband (SWV) Amstelronde bieden dezelfde basisondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijs) 't Startnest kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het document "Schoolondersteuningsprofiel van 't Startnest" kunt u vinden op de website van 't Startnest: [www.startnest.nl](http://www.startnest.nl).

## Het volgen van de leerlingen

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig. Meer informatie is te vinden in onze Schoolgids.

## Kerdoelen en referentieniveaus

"Kerdoelen van de Nederlandse taal en het rekenen" geven een globale beschrijving van wat leerlingen in een bepaald deel van hun schoolontwikkeling moeten kennen en kunnen. Referentieniveaus beschrijven eveneens de kennis, inzicht en vaardigheden van Nederlandse taal en rekenen, maar dan in de vorm van beheersingsdoelen. Meer informatie is te vinden in onze Schoolgids.

## Taalachterstanden

Voor leerlingen die het Nederlands niet als eerste taal spreken **stellen wij een plan op** waarin einddoelen geformuleerd zijn. Nieuwkomers van 6 jaar of ouder die zich bij ons aanmelden, gaan eerst een jaar 5 dagen per week naar de Internationale Taalklas Uithoorn. De ITK is gehuisvest in de Springschans. Zij bieden ondersteuning voor leerlingen op de basisschool die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen. Nieuwkomers met taalachterstand worden zoveel mogelijk uitgedaagd op andere vakgebieden.

## Schoolklimaat

Wij bieden de leerlingen een dynamische leeromgeving, zichtbare structuur en duidelijkheid. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan het verder ontwikkelen van waarden zoals elkaar helpen, vertrouwen, verantwoordelijkheid en eigenheid. Meer informatie is te vinden in onze Schoolgids.

## Veiligheid

We hebben een document opgesteld waar het veiligheidsbeleid beschreven staat. Dit document beschrijft de veiligheid op school, van brandpreventie en verkeersveiligheid tot het 'veilig voelen' op school en in de klas. Daarnaast is er een document dat de stichting heeft opgesteld. Dit document kunt u vinden op de website van Wijzer aan de Amstel: [www.wijzeraandeamstel.nl](http://www.wijzeraandeamstel.nl).

Om het onderling vertrouwen te bevorderen in groepen maken wij tot nu toe gebruik van de Kanjertraining. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De aanpak wordt gehanteerd in alle groepen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschapskunde, gezond gedrag en duurzaamheid. Doordat de andere school in de wijk Zijdelaan en de gemeente Uithoorn hebben gekozen voor de Vreedzame – school, -wijk-, -gemeente gaan we in deze schoolplan periode onderzoeken of wij ook deze methode gaan inzetten. Meer informatie is te vinden in onze Schoolgids.



Onze school beschikt over een aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten. Op onze school is dit de lb-er Zij vangt de gepeste leerlingen (en de ouders) op. Het aanspreekpunt brengt de situatie in kaart en bekijken welke acties mogelijk zijn om de peestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt pesten eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. In ons anti-pestbeleid kunt u hier meer over lezen. Dit document kunt u vinden op de website van 't Startnest ([document sociaal veiligheidsbeleid](#)).

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het is een professionele norm om melding te doen bij Veilig Thuis als er vermoedens zijn van acute en structurele onveiligheid. Ons beleid hebben we beschreven in het document "Meldcode". Dit document kunt u vinden op de website 't Startnest. (document : [Schoolveiligheidsplan](#))

## 7. Bijlage III: Personeelsbeleid

### Bekwaamheid personeel

Het huidige meerjarenscholingsbeleid van Stichting Wijzer aan de Amstel is gericht op alle activiteiten van de leerkracht om zijn/haar kennis, inzicht en vaardigheden te verdiepen en uit te breiden. In het meerjarenscholingsbeleid kunt u hier meer over lezen. Dit document kunt u vinden op de website van Wijzer aan de Amstel: [www.wijzeraandeamstel.nl](http://www.wijzeraandeamstel.nl).

### Personeel en onderwijskundig beleid en de ambities betreffende het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten

Vanuit de strategische thema's Leren met de beste leerkrachten en Leren in een professionele cultuur richt 't Startnest

zich vanaf het schooljaar 2020 -2024 op de volgende ambities:

- Alle leerkrachten beschikken over kennis met betrekking tot onze Jenaplanvisie van waaruit we werken waardoor ons pedagogisch en didactisch handelen van hoog niveau is
- Wij werken met professionele leergemeenschappen.
- Wij leren van en met elkaar vanuit een gezamenlijk doel.
- Wij besteden tijd aan gezamenlijke inhoudelijke voorbereiding in de drie bouwen.
- Wij hebben een nieuwe sociaal- emotionele methode.

Dit bereiken wij door: een gezamenlijke leergang Post Hbo bij HetKan en daarna bij Academica.

Punten die in het plan centraal staan:

- Samen leren
- Professionele houding
- Verder versterken van de didactiek

In het nascholingsbeleid van 't Startnest kunt u hier meer over lezen. Dit document is op te vragen bij de directie van 't Startnest.

### Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

In het beleidsstuk Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding kunt u hier meer over lezen. Dit document kunt u vinden op de website van Wijzer aan de Amstel: [www.wijzeraandeamstel.nl](http://www.wijzeraandeamstel.nl).

### Inbreng van leerlingen op het personeelsbeleid

Met behulp van de jaarlijkse vragenlijst van DUO-onderzoek zal de leerling in staat worden gesteld om feedback te geven. Daarnaast hebben we een leerlingenraad met een eigen stem binnen de schoolorganisatie. Zij geven gevraagd en ongevraagd feedback en adviezen.

## 8. Bijlage IV: Kwaliteitszorgbeleid

Onze kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de schoolleiding de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team van 't Startnest gaat actief na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. Het team kijkt ook systematisch hoe de leerlingen zich ontwikkelen in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kan de kwaliteit verbeterd worden. Wij zijn van mening dat een goede school regelmatig evalueert op de kwaliteit van het onderwijsaanbod. Meer informatie is te vinden in onze Schoolgids.

### Inrichting van onze kwaliteitszorg

#### Extern kwaliteitsonderzoek

Elke vier jaar wordt een kwaliteitsonderzoek gedaan door de Inspectie.

#### Intern kwaliteitsonderzoek

Ieder jaar doen wij verschillende onderzoeken. De uitgebreide rapportage is gericht op verbeteracties. De onderzoeksresultaten van 't Startnest benchmarken we met de landelijke PO-benchmarkcijfers.

Een prioriteitenmatrix gebruiken we om de verbeterprioriteiten voor 't Startnest vast te stellen.

- Een medewerkersonderzoek richt zich op alle thema's die van invloed kunnen zijn op de tevredenheid, betrokkenheid en bevlogenheid van medewerkers.
- Een leerlingtevredenheidsonderzoek PO richt zich op alle thema's die van invloed kunnen zijn op de tevredenheid en betrokkenheid van leerlingen.
- Een oudertevredenheidsonderzoek PO richt zich op alle thema's die van invloed kunnen zijn op de tevredenheid en betrokkenheid van ouders.
- Iedere vier jaar laten wij een Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) afnemen. Dit is een onderzoek onder de medewerkers. De RI&E richt zich op de fysieke en sociale veiligheid, de werkomstandigheden en de werkdruk.
- Daarnaast vindt er met regelmaat interne audits plaats door de regionale groep Jenaplanscholen.
- We starten binnenkort met interne audits tussen de zes scholen binnen het bestuur van Stichting Wijzer aan de Amstel.

### Ambities ten aanzien van leerlingenparticipatie

Vanuit het strategische thema Leren jezelf te zijn is het onze ambitie dat leerlingen van 't Startnest leren wie zij zijn, wat zij belangrijk vinden en wie zij willen zijn. Leerlingen durven keuzes te maken en durven te doen. De speerpunten van 't Startnest in lijn met deze ambitie is:

- Jaarlijks onderzoeken wij het welbevinden van alle leerlingen via tevredenheidsonderzoek en veiligheidsbeleving met behulp van Zien groep 5,6,7 en 8.
- Jaarlijks onderzoeken via Duo-onderzoek voor groep 6,7 en 8 de veiligheidsbeleving

### Omgaan met sponsorgelden

Scholen of schoolbesturen ontvangen soms geld, goederen of diensten van sponsors. Of ze ontvangen giften van ouders of bedrijven. Sponsoring gebeurt in ruil voor een tegenprestatie. Winkels of bedrijven kunnen scholen sponsoren. Bijvoorbeeld met voorlichtingsmateriaal, limonade of fruit voor sportdagen of schoolexcursies. De school vermeldt de sponsor in ruil daarvoor bijvoorbeeld in de Info aan ouders. Bij een gift is er geen tegenprestatie. Sponsoring moet zorgvuldig gebeuren. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft daarom samen met een aantal onderwijsorganisaties gedragsregels opgesteld. Deze gedragsregels staan in het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

In het beleidsstuk "Sponsoring" kunt u hier meer over lezen. Dit document kunt u vinden op de website van Wijzer aan de Amstel: [www.wijzeraandeamstel.nl](http://www.wijzeraandeamstel.nl).

## 9. FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Jenaplanschool 't Startnest  
Adres: Arthur van Schendellaan 100E  
Postcode/plaats: 1422 LE ithoorn

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Plaats: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Naam secretaris \_\_\_\_\_

Handtekening \_\_\_\_\_