

Schoolondersteuningsprofiel



Inhoud

Passend onderwijs op 't Startnest	3
De basisondersteuning, brede basisondersteuning en extra ondersteuning op 't Startnest	4
Uitgangspunten basisondersteuning samenwerkingsverband Amstelronde	4
Basiondersteuning, brede basisondersteuning en extra basisondersteuning	5
Toename basisondersteuning	6
Keuze voor de ontwikkeling van specialismen	6
De werkwijze van 't Startnest	7
Hoe de ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd	7
Signaleren van benodigde ondersteuning	7
Welke route en stappen de school volgt in de zorg voor de leerlingen (ondersteuningsroute).	8
Hoe worden leerling en ouders hierin betrokken?	9
HP/IOP en OPP	9
Samenwerking bij het bieden van de juiste ondersteuning	9
Welke ambities heeft 't Startnest op het gebied van inclusiever onderwijs?	10
Wat de school wil bereiken/verbeteren op het gebied van inclusiever onderwijs en de ondersteuning .	10
Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor uw kind?	11
Wat doet het samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV)?	12
Meer informatie voor ouders/verzorgers	13

Passend onderwijs op 't Startnest

De Wet Passend Onderwijs (2014) gaat ervan uit dat het onderwijsaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Het uitgangspunt van passend onderwijs is dat elke leerling recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, zodat zij zich optimaal ontwikkelen.

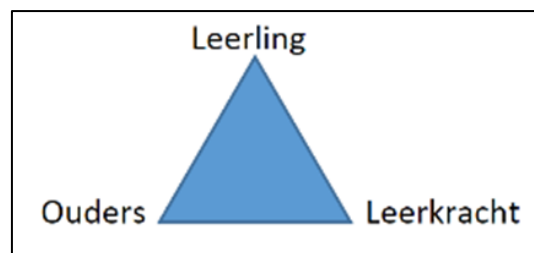
Voor leerlingen bij ons op school gelden vier voorwaarden waaraan passend onderwijs moet voldoen:

- De leerling ontwikkelt zich;
- Het welbevinden van de leerling is voldoende;
- De inzet van een leerkracht of extra middelen zijn in verhouding;
- De veiligheid van de leerling, andere leerlingen en de leerkracht is gewaarborgd.

Passend onderwijs vraagt om een nauwe samenwerking en overleg tussen school, ouders en leerling:

- Scholen in de regio werken samen om alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden;
- Het speciaal (basis) onderwijs blijft bestaan voor leerlingen die dat nodig hebben;

Scholen kijken naar wat een leerling wél kan, het liefst in het regulier onderwijs;



De basisondersteuning, brede basisondersteuning en extra ondersteuning op 't Startnest

Uitgangspunten basisondersteuning samenwerkingsverband Amstelronde

Onze school valt onder het Samenwerkingsverband Amstelronde. Voor alle scholen die binnen dit Samenwerkingsverband vallen, gelden de volgende uitgangspunten wanneer het gaat om de basisondersteuning:

- De basiskwaliteit van het onderwijs van de scholen is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie.
- De scholen werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning.
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- De scholen werken in de ondersteuning samen met de ouders en waar nodig met externe organisaties en specialisten.

Basisondersteuning, brede basisondersteuning en extra basisondersteuning

Extra ondersteuning

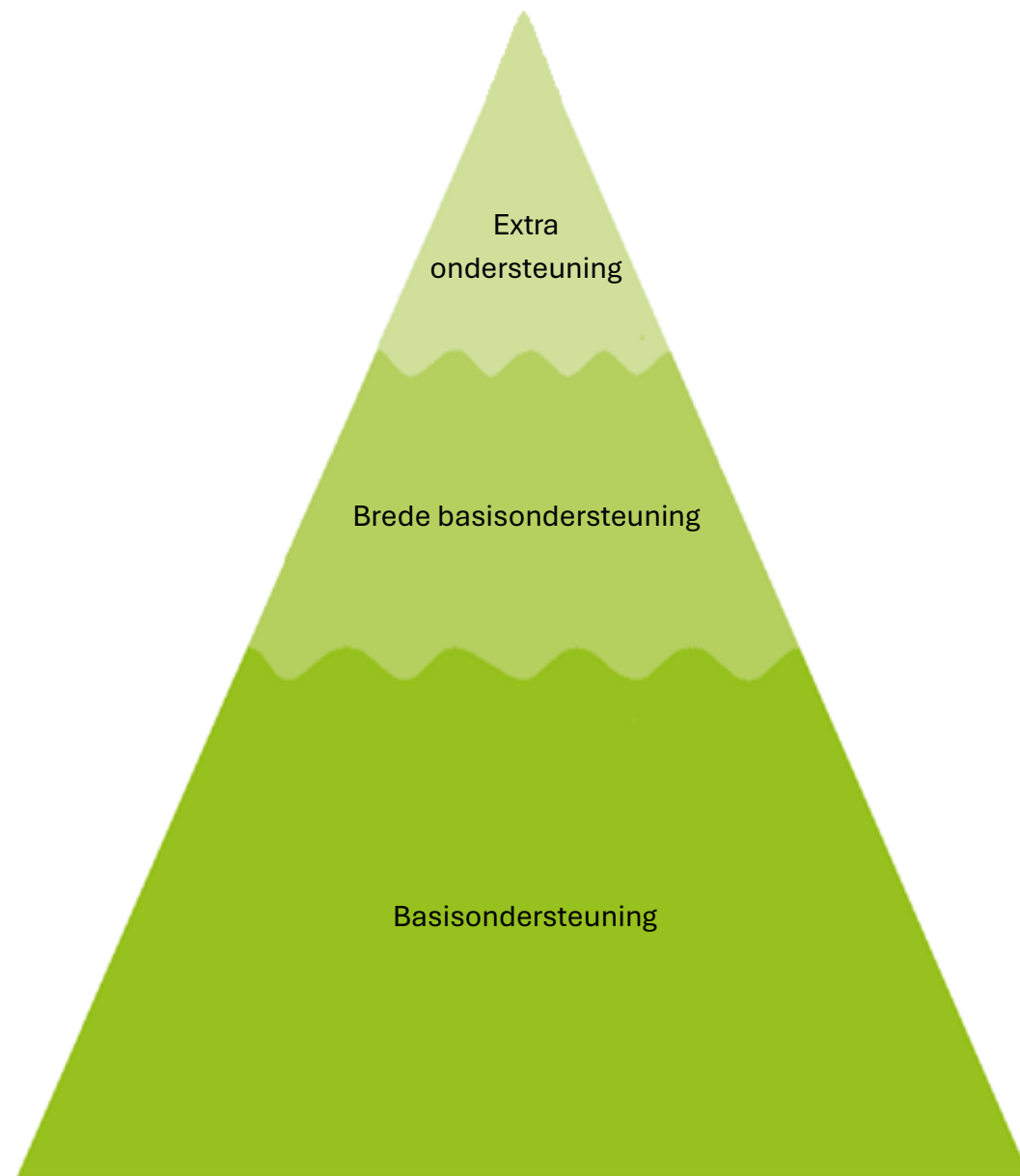
- Diagnostiek en eventuele behandeling (bijv. psycholoog of orthopedagoog)
- Ondersteuningsarrangement (bijv. Kentalis, Bartimeus of S(B)O)

Brede basisondersteuning

- Inzet externe specialisten voor (handelings)adviezen:
 - Klantmanager onderwijs
 - GGD Jeugdarts en - verpleegkundige
 - Kinderfysiotherapeut
 - Ouder- en kind adviseur
 - Onderwijsadviseur (Orion)
 - Begeleiding/ondersteuning dyslexie of dyscalculie
 - Sociale vaardigheidstraining
 - Ambulante Taal Ondersteuning (ATO)
 - VoorleesExpress
- Ondersteuningsteam (OT) met Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Basisondersteuning

- Kortdurend handelingsplan (sociaal- emotioneel en/of cognitief) max. 2 periodes van 8 weken
- Pre-teaching door de leerkracht en/of OA
- Ondersteuning/begeleiding thuissituatie
- Inzet interne specialisten
- EDI (inclusief verlengde en verrijkte instructie)
- Breinhelden
- Hiro



Toename basisondersteuning

Wij willen een toename van de basisondersteuning realiseren door:

- Kennisdeling scholen onderling binnen Wijzer aan de Amstel;
- Kennis vergroten van personeel;
- Expertise de school inhalen.

Keuze voor de ontwikkeling van specialismen

We streven ernaar om een zo breed mogelijk aantal specialisten in huis te hebben voor de verschillende vakgebieden. Hiervoor bieden wij leerkrachten de ruimte om zich te professionaliseren binnen een bepaald vakgebied.

Op 't Startnest zijn de volgende specialisten/ coördinatoren werkzaam:

- Gedragsspecialist
- Jenaplanspecialisten
- Leescoördinatoren
- Rekencoördinator
- MRT
- Onderbouwspecialist
- HB-leerteam
- Werkgroep pedagogisch handelen (maakt een actieve verbinding tussen Verbindend Gezag, groepsdynamisch werken, HiRo, Breinhelden)
- Cultuurcoördinator

De werkwijze van 't Startnest

Hoe de ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd

Op 't Startnest werken we met een ondersteuningsroute om de ondersteuning planmatig in te zetten. Deze route noemen wij de 'Zorgroute van 't Startnest'. De verschillende fasen hebben een opbouw in betrokkenheid van professionals (van leerkracht naar samenwerkingsverband), in intensivering van de ondersteuning en in de aandacht naar de leerling (van interventies in de klas naar een arrangement).

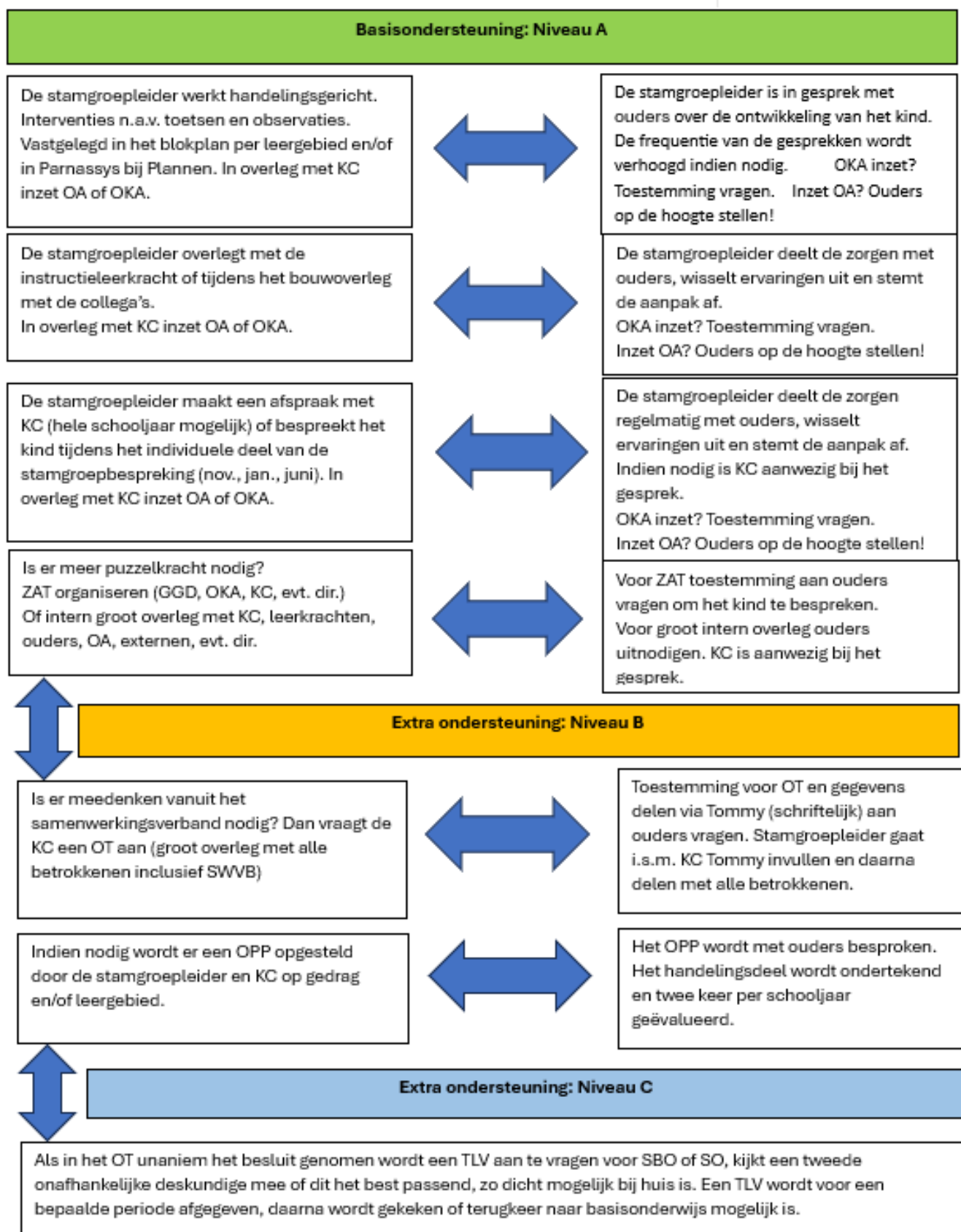
Er worden verschillende instrumenten gebruikt om de ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen:

- Sociaal: Kindbegrip
- HB: DHH (in de OB bij de start als vierjarige, in MB groep 3 en BB groep 6)
- Leesonderwijs: Leesmonitor
- Motoriek: MQ scan
- Onderbouw (groep 1 en 2: Leerlijnen jonge kind, digikeuzebord en observatie leerkrachten
- Midden- en bovenbouw (groep 3 t/m 8) methodetoetsen en halfjaarlijkse leerlingvolgsysteem toetsen (Cito Leerling in beeld)

Signaleren van benodigde ondersteuning

De leerkracht observeert vaardigheden en registreert de beheersing van aangeboden doelen. Als 80% van de leerlingen een doel beheerst, is de basisinstructie voldoende aangekomen. De leerkracht biedt verlengde instructie aan de leerlingen die het doel nog niet beheersen en geeft verrijkte instructie aan leerlingen die meer kunnen. Als een leerling daarna nog uitvalt op een doel, wordt het doel een korte periode op een andere manier aangeboden en herhaald door een leerkracht en of ondersteuner.

Welke route en stappen de school volgt in de zorg voor de leerlingen (ondersteuningsroute).



Hoe worden leerling en ouders hierin betrokken?

Twee keer per jaar organiseren we met de OKA en de nabijgelegen school, de Vuurvogel, een informatiebijeenkomst voor ouders die hun kind voor het eerst naar de basisschool brengen. Ouders worden vanaf de eerste kennismaking betrokken bij school. Voordat een kind start vindt er een intakegesprek plaats tussen ouders en de onderbouwleerkracht. Binnen 6 weken na de start van een 4-jarige vindt er een voortgangsgesprek plaats.

Begin van het schooljaar organiseren wij startgesprekken voor ouders die nieuw zijn voor de leerkracht. We horen van de ouders wat zij belangrijk vinden voor de komende schoolperiode voor hun kind. Daarnaast nodigt de onderbouwleerkracht de ouders van nieuwe kleuters gedurende het jaar uit, als het betreffende kind 4-6 weken op school zit.

In november hebben we voortgangsgesprekken voor alle groepen. De leerlingen zijn hierbij zelf ook welkom. Vanaf groep 5 verwachten we dat de leerling zelf ook bij het gesprek aanwezig is.

In februari zijn de oudergesprekken waarbij ook de Cito-LIB toetsen een rol spelen. We kijken met ouders en leerling naar de groei en wat de komende periode nodig is.

In juni staat een ronde facultatieve rapportgesprekken, De ouder of leerkracht kan aangeven wel een gesprek te willen inplannen.

Indien nodig voor de ontwikkeling van de leerling worden drie-gesprekken ingepland. Leerkracht, ouder en leerling evalueren dan de afgelopen periode en gemaakte afspraken. Ze maken concrete nieuwe afspraken voor de komende weken en een vervolg driegesprek.

Een ouder kan bij vragen of zorgen rondom de ontwikkeling van het kind altijd tussentijds een afspraak maken met de stamgroepleider. Indien nodig is de kwaliteitscoördinator ook aanwezig bij het gesprek.

HP/IOP en OPP

Op onze school stellen we voor de leerlingen die een eigen leerlijn volgen en/of langdurig extra ondersteuning nodig hebben (sociaal en of cognitief gebied) een IHP/OPP op. In dit document staan de ontwikkeldoelen en interventies beschreven. De leerkracht heeft de regie, waar nodig is de kwaliteitscoördinator betrokken. Het OPP wordt (half)jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld in samenspraak met de leerkrachten, ouders en leerling.

Samenwerking bij het bieden van de juiste ondersteuning

Het Ondersteuningsteam (OT) is een overlegvorm met en over een leerling met de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde, de ouders, de leerkracht en de kwaliteitscoördinator van de school. In sommige gevallen wordt dit overleg uitgebreid met andere interne en/of externe betrokkenen. We vragen de leerling (in ieder geval vanaf groep 5) bij het eerste deel van het overleg te zijn en zelf aan te geven wat goed werkt en wat eventueel niet helpend is.

Wanneer we overgaan tot een OT maken we als school een groeidocument aan. In dit document verzamelen we alle relevante informatie over de leerling, evenals de gespreksverslagen van de OT's. Zowel school, Amstelronde als ouders hebben toegang tot dit online document. Als ouders toestemming hebben gegeven, kan dit indien nodig ook met externe partners gedeeld worden.

De intentie van een OT is het onderwijsaanbod zo af te stemmen dat een leerling dichtbij huis op de basisschool kan blijven. Mochten we na meerdere OT's en aanpassingen in het aanbod gezamenlijk de conclusie trekken dat een andere onderwijsplek passender is voor de leerling, wordt er een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd voor een specifiek onderwijstype, zo thuisnabij mogelijk.

Welke ambities heeft 't Startnest op het gebied van inclusiever onderwijs?

Op 't Startnest streven we naar een school waarin verschillen de norm zijn. De diversiteit van onze school is daardoor meteen ook de kracht. Door de verschillen te omarmen creëren we kansen om van en met elkaar te leren. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen al jong ontdekken dat de maatschappij bestaat uit heel veel verschillende mensen met allemaal hun eigen talenten. 't Startnest is zoveel mogelijk een afspiegeling van de maatschappij. We laten onze leerlingen zien, voelen en ontdekken dat ieder individu een waardevolle bijdrage levert binnen de groep. De maatschappij vormen we samen!

't Startnest heeft veel ervaring met leerlingen met het syndroom van Down en daarnaast met het aanpassen van leerlijnen voor leerlingen met een lagere intelligentie.

We hebben binnen onze zeer diverse leerlingpopulatie veel ervaring opgedaan met woordenschatonderwijs en we hebben schoolbreed extra aanbod m.b.v. Logo3000.

Het team is geschoold in Verbindend gezag en daardoor hebben we een teambrede aanpak m.b.t. uitdagend gedrag en grenzen, waarbij we samenwerken als team en actief de samenwerking met leerling en ouders opzoeken.

We hebben actieve leescoördinatoren, bieden veel leestijd en een rijk leesaanbod in de schoolbibliotheek. Met de Leesmonitor volgen we de leesmotivatie van onze leerlingen. We scoren hierop beter dan landelijk gemiddeld en de uitdaging is de leesmotivatie hoog te houden.

Op 't Startnest hebben we een actief meerbegaafdheidsleerteam. Er zijn verschillende materialen aanwezig voor verdieping en ondersteuning.

We hebben een rekencoördinator en zetten een extra screeningsinstrument, Bareka, in zodat de leerlingen het automatiseren kunnen oefenen met het aan Bareka gekoppelde Rekensprint. Hiermee bouwen de leerlingen een stevig rekenmuurtje.

Ons onderwijsaanbod bevat een breed sociaal-emotioneel aanbod binnen het Jenaplanonderwijs en specifiek met de methode Hiro. We hebben veel aandacht voor executieve vaardigheden, onder andere m.b.v. Breinhelden en burgerschap.

Wat de school wil bereiken/verbeteren op het gebied van inclusiever onderwijs en de ondersteuning

School specifiek:

- Verstevigen van de didactische vaardigheden van de leerkracht;
- Scherpere visie op differentiatie ontwikkelen;
- Doelgericht werken voor alle leerlingen;
- Grenzen binnen het samenwerkingsverband en onze school bespreken.

Gemeente:

- Werken uit collectief belang: *Naar aanleiding van het breed werkveldoverleg in maart 2025 streven we ernaar om de samenwerking met de andere scholen, externe partners en de gemeente Uithoorn te intensiveren. Hiermee willen we het collectief werken voor de leerlingen van onze scholen op een meer effectieve manier vormgeven.*

Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor uw kind?

Ons ondersteuningsaanbod kent ook grenzen met betrekking tot inclusiever onderwijs. Deze worden bepaald door de leerontwikkeling en het welbevinden van de leerling, de haalbaarheid en de veiligheid van zowel de groep als het individu. Wij kunnen de volgende leerlingen niet zomaar voor de gehele schoolloopbaan plaatsen:

- Leerlingen die niet zindelijk zijn;
- Leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblemen waarbij de veiligheid van andere leerlingen en/of leerkrachten in het geding komt;
- Leerlingen met een intelligentie (IQ) lager dan 70; waarbij het leren en het welzijn in het gedrag komen;
- Leerlingen met extreme hechtingsproblematiek;
- Leerlingen die ernstig gehandicapt zijn en/of waarbij medische handelingen moeten worden verricht en leerlingen uit cluster 3 onderwijs;
- Leerlingen die meer nodig hebben dan onze deskundigheid biedt;
- Leerlingen die niet zelfstandig kunnen functioneren in een groep zonder individuele begeleiding.

Elke basisschool heeft zorgplicht en bekijkt samen met de ouders naar welke school de leerling kan worden doorwezen als de leerling op de school niet geplaatst kan worden. Als de bovengenoemde grenzen bereikt worden gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen dan organiseren wij een ondersteuningsteam (OT) waarin wij samen (school, ouders, Samenwerkingsverband) bekijken welke vervolgstappen nog gezet kunnen worden en/of welke andere school mogelijk beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Onze school werkt samen met de andere scholen in de regio om samen de juiste ondersteuning voor iedere leerling te kunnen organiseren. Dit doen we binnen Samenwerkingsverband Amstelronde. Onderling zijn afspraken gemaakt over passend onderwijs. We komen als scholen regelmatig samen met het samenwerkingsverband om uit te wisselen en te werken aan een goede en constructieve samenwerking.

Voor meer informatie en de werkwijze, zie de onderstaande afbeelding met de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband en de website: <https://amstelronde.nl/website/professionals/extra-ondersteuning/de-ondersteuningsroute/>



Meer informatie voor ouders/verzorgers

Binnen de school zijn de leerkrachten van uw kind altijd het eerste aanspreekpunt. Zij kennen uw kind het beste en weten welke stappen er eventueel gezet kunnen worden. Zij kunnen ook altijd de kwaliteitscoördinator om hulp en/of advies vragen.

De kwaliteitscoördinator is voor passend onderwijs de spil in de school, die het contact legt met externen en/of het samenwerkingsverband. Op de website van Amstelronde staat veel informatie met betrekking tot passend onderwijs en de werkwijze van Amstelronde. Ook zijn hier contactgegevens te vinden van Amstelronde. Mocht u nog vragen hebben die binnen de zorgroute op school onbeantwoord zijn gebleven, kunt u als ouders contact opnemen met het samenwerkingsverband. Dit kan via het oudersteunpunt www.amstelenmeer.nl